

Согласовано:  
Начальник отдела Управления образования  
Исполнительного комитета  
муниципального образования  
по Авиастроительному и  
Ново-Савиновскому районам  
Г.Г.Латышева

Принято:  
Решением общего собрания работников  
Председатель Азеева Э.Ю.  
Протокол № 2 от 14.11.2018г.

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 384»  
Л.М.Баширова  
Приказ № 21 от 14.11.2018г.

4.	Контрольно-оценочная часть	3
4.1	Общие положения контрольной части	4
4.2	Цель и задачи программы развития	21
4.3	Приоритетные направления Программы развития	22
4.4	Ожидаемые результаты	23
<b>Программа развития</b>		
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №384комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на период 2019-2024 годы		
2.1	1 этап – Анализ	27
2.2	Действительный этап	29
2.3	Рефлексивный этап (2023 – 2024 г. г.)	32
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33
7	Финансовое обеспечение Программы развития	34
8	Контрольно-оценочная часть	34

## Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационный раздел	8
3.	Проблемно-аналитический анализ	11
4.	Концептуально-прогностический раздел	16
4.1.	Общие положения концепции	16
4.2.	Цель и задачи программы развития	17
4.3.	Приоритетные направления Программы развития	18
4.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
5.	Организационно-исполнительная часть	21
5.1.	1 этап – Аналитический (2019 год)	21
5.2.	Деятельностный этап (2020 – 2023 г.г.)	23
5.3.	Рефлексивный этап (2023 – 2024 г. г.)	25
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
8.	Финансовое обеспечение Программы развития.	28
9.	Контрольно-оценочная часть	29

## Введение

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (далее - Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2019 - 2024 годы Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №384 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - ДОУ).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- ✓ внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- ✓ переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,
- ✓ охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,
- ✓ управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и, учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

## 1.Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №384 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на 2019-2024 годы.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых
Основания для разработки программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>-Приказ «Об утверждении об отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года» от 25.07.2017 года № под-1266/17</li> <li>- Указ Президента от 19 декабря 2012 года № 1666 «Об утверждении стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Республики Татарстан от 26 июля 2013 года № УП-695 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан»;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 №794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 г.г.";</li> <li>-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;</li> </ul>
Разработчик Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №384» Творческая группа МАДОУ «Детский сад №384»
Исполнитель Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №384»; Педагогический коллектив ДООУ; Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ;
Цель Программы	1. Создать условия для динамичного развития образовательной организации, как центра непрерывного образования, разработать стратегические ориентиры образовательной политики и основных направлений развития

	<p>ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечить доступность качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>3. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по сетевому сотрудничеству.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога, развитие кадрового потенциала, сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ.</p> <p>5. Развитие цифровизации.</p> <p>6. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>9. Модернизация воспитательной работы.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>3. Обеспечить обновление предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышать уровень духовно - нравственной культуры всех участников воспитательно- образовательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>5. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Организовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам корпоративной культуры.</p> <p>7. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>8. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия с другими организациями города.</p> <p>9. Повышать имидж ДОУ, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.</p> <p>10. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p>

	<p>12. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>13. Провести логопедическую работу с воспит</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период (с 2019 по 2024 г.г.). Сроки и этапы реализации программы.</p> <p>1-й этап – аналитическо-прогностический (2019- 2020 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – деятельностный (2020 - 2023 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – рефлексивный (2023 - 2024 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования); - спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств;</li> <li>-участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>- Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания, развития личности каждого ребенка и обеспечением равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>- Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</li> <li>- Внедрение платных образовательных услуг.</li> <li>- Повышение имиджа и поднятие авторитета ДОУ.</li> <li>- Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Повышение уровня нравственной культуры всех участников педагогического процесса и увеличение числа родителей - участников образовательного процесса ДОУ.</li> <li>- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными</li> </ul>

	<p>программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) . В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ Детский сад № 384
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный –старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 384
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 60% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 14% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **2. Информационный раздел**

## **Общие сведения о дошкольном учреждении.**

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №384 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

**Сокращенное наименование Учреждения:** МАДОУ «Детский сад №384» Ново-Савиновского района г.Казани

**Юридический адрес:** 420136, г. Казань, ул.Мусина, д.74а.

**Фактический адрес:** 420136, г. Казань, ул.Мусина, д.74а.

**Телефон:** 8(843) 522-17-25

**Электронный адрес:** [ds384.kzn@mail.ru](mailto:ds384.kzn@mail.ru)

**Официальный сайт:** [nsav/detsad384/about](http://nsav/detsad384/about)

**Руководитель Учреждения** – заведующий Баширова Лейсан Миннивагизовна  
**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 № 0002331, регистрационный № 6480 от 12.05.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

**Нормативно-правовые основы деятельности МАДОУ «Детский сад №384»** отражаются Уставом и локальными актами.

## **Организационно-правовое обеспечение ДОУ**

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учредителем ДОУ является Муниципальное образование г.Казань.

## **Аналитическая справка.**

Учреждение располагается по следующему адресу: г.Казань, ул.Мусина, д.74а

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Проектная мощность Учреждения составляет: 13 групп из них – 2 группы логопедические комбинированной направленности.

Общее количество воспитанников – 328.

Режим функционирования МАДОУ «Детский сад №384»: пятидневный (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00 ч.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

МАДОУ «Детский сад № 384» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.1 3049-13



- Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом Совете ДООУ.
- Положением о Совете родителей.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В соответствии с реализацией задач по образованию и оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет дополнительных платных услуг, групповые ячейки.

### **Достижения МАДОУ «Детский сад №384» за отчетный период**

Программа развития учреждения на 2013-2018 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли положительные изменения:

- ✓ во всех групповых обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ 100 % педагогов ДООУ прошли профессиональную подготовку по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- ✓ педагогический процесс в детском саду носит развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- ✓ улучшено оснащение пищеблока для организации питания воспитанников;
- ✓ создан и функционирует официальный сайт ДООУ.

## Характеристика кадрового состава ДОУ

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является *кадровое обеспечение*. В педагогический коллектив входят:

воспитателей - 28,  
из них:  
музыкальных руководителей - 2,  
инструкторов по физической культуре - 1,  
логопед - 2,  
воспитатели по обучению татарскому языку-2,  
старший воспитатель - 1.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 19 человек, средне-специальное-9 человек.

Первую квалификационную категорию имеют 17 человек, высшую – 4 человека.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, круглых столов и др.

В соответствии с годовым планом ДОУ проводятся педагогические советы в различных формах: деловой игры, круглого стола и др. На основе запросов педагогов детского сада по актуальным проблемам педагогики, психологии и основным направлениям работы организуются семинары — практикумы и консультации. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения НОД, мастер-классы, взаимопроверки. Используются также индивидуальные формы методической работы (собеседование по определению тем, форм самообразования, консультирование по образовательным и парциальным программам ДОУ, организация наставничества, оказание методической помощи по запросам педагогов).

## Характеристика воспитанников ДОУ

МАДОУ «Детский сад №384» рассчитан на 260 мест. В детском саду функционирует 13 групп, которые посещает 328 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Наполняемость возрастных групп соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

На 2019 год

Название группы	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Число детей	79	80	99	70

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, мессенджеры, специалистов ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт ДОУ).

Характеристика семей	Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи	Количество детей
Год				
2019	25	279	24	328

### Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинская сестра осуществляет антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, первую неотложную и лечебно-профилактическую помощь детям.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей.

#### Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	количество детей	%
I группа	54	17
II группа	258	78
III группа	13	4
IV группа	0	0
V группа	3	1

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста показывает, что 96 % детей имеют I и II группу здоровья.

Сотрудники ДОУ организуют мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного режима. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками ДОУ.

### 3. Проблемно-аналитический анализ внутренней среды ДОУ

**Материально-техническая база.** Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Имеются все виды коммуникаций: водопровод, канализация, центральное отопление.

Во всех зданиях каждая группа имеет свой вход, свою озелененную прогулочную площадку с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. В группах достаточное количество игрушек, соответствующих возрасту дошкольников.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 2 фортепиано,
- 1 музыкальный центр,
- 3 мультимедийных проектора
- 

***Проблемное поле:***

✓ Существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах требуется замена оконных рам.

✓ Проблема недостаточного количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

✓ Не хватает 10 мультимедийных проекторов, нет интерактивного оборудования.

***Перспективы развития:***

✓ Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

***Возможные риски:***

✓ Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## **Анализ образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована

с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только во время НОД, но и

совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми

(имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДООУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МАДОУ организованы дополнительные платные услуги с учетом интересов, способностей детей и желания родителей: танцевальный кружок «Хореография», «Английский язык», «Умелые ручки», «АБВГДейка». Так же воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Воспитанники ДООУ активно участвуют и занимают призовые места в муниципальных и областных творческих конкурсах.

#### ***Проблемное поле:***

✓ Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

✓ Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

✓ Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, в связи с отсутствием достаточного развивающего и интерактивного оборудования.

Отмечается:

✓ средний уровень обеспеченности развивающей пространственной средой в рамках образовательного процесса;

✓ часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка.

#### ***Перспективы развития:***

Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования, увеличение числа интерактивного оборудования.

#### ***Возможные риски:***

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на оснащении ДООУ.

## **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние.** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

1. Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

2. Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб.

3. Работа с сотрудниками ДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении

материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемно-ориентированный анализ.** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

**Перспективы развития.** Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

### **Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад №384». Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. Коллегиальными органами управления являются:

педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

В Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

***Проблемное поле:***

✓ Низкая активность родительского комитета. Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но сложно проходит процесс вовлечения родителей в работу ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ с привлечением родительской общественности.

***Перспективы развития:***

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение структуру управления ДОУ родителей воспитанников.

***Возможные риски:***

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ финансово-экономических ресурсов.**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Главным источником финансирования является муниципальный бюджет. Внебюджетные средства – это дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей.

***Проблемное поле:***

Снижение бюджетного финансирования.

***Перспективы развития:***

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

***Возможные риски:***

Недостаточность финансирования Учреждения.

**Анализ внешней среды ДОУ**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние.** Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (50 %).

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении основная часть педагогов, способных работать в инновационном режиме.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Несоответствие потребности родителей в присмотре и уходе за детьми и предлагаемой высококвалифицированной педагогической помощи педагогов в развитии и воспитании детей постоянно снижают престиж педагогической профессии.

**Перспективы развития.** В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и повышения престижа педагогической профессии в глазах родительской общественности. Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического факультета Казанского (Приволжского) Федерального университета. Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

## **Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.**

**Актуальное состояние.** Информационно - коммуникативные ресурсы МАДОУ № 384 представлены в виде: официального сайта, информационных стендов для родителей, устной информации на родительских собраниях. МАДОУ « Детский сад № 384» имеет собственный сайт. Однако в ДОУ недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);
- полиграфии (редко изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

**Проблемно-ориентированный анализ.** Недостаточно оснащенная техническая база ДОУ более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку.

**Перспективы развития.** Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

## **4. Концептуально-прогностический раздел**

### **4.1. Общие положения концепции**

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов



имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- осуществление духовно-нравственного воспитания.

#### **4.2. Цель и задачи программы развития**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегия развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В основе данной концепции лежат следующие *принципы*:

✓ *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

✓ *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

✓ *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

✓ *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

✓ *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

✓ *Принцип вариативности* – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

✓ *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель Программы: повышение качества образования в ДОО через создание в системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **4.3. Приоритетные направления Программы развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Важно отметить, что направление физического, познавательного, художественно – эстетического развития, речевого, социально-личностного развития в данной Программе развития ДООУ являются приоритетными. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно– нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

Администрации ДООУ:

- организовать системный и индивидуально - ориентированный подход в работе с дошкольниками и их родителями.
- укрепить материально-техническую базу ДООУ;
- вести открытую кадровую политику;
- поддерживать способных и одаренных детей и педагогов;
- ввести общественное самоуправление;
- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей интегративных качеств;
- влиять целенаправленно и успешно на всестороннее развитие дошкольников;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями и социумом в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

- проследить интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада,
- осознать доминирующую роль семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей;
- повысить уровень родительской компетенции.

## 4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### 4.4.1. Модель инновационной деятельности коллектива

При разработке стратегии Программы развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих

личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

*Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

*Преимственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

*Компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

### 4.4.2. Модель выпускника (как желаемый результат).

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым будет достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к самостоятельному выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.4.3. Модель педагога ДОО (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, применяя на практике новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

#### **4.4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024 г.г. Для создания модели современной

дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и открытая кадровая политика.
4. Совершенствование структуры управления ДОО с привлечением родительской общественности.

#### **4.4.5. Модель управления ДООУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, родительская общественность.

### **5. Организационно-исполнительная часть**

#### **5.1. Аналитический (2019 год)**

Цель: Определение возможностей учреждения и готовности коллектива ДООУ для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

#### **Система мероприятий.**

##### **Блок «Дошколенок»:**

1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ.

2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума).
3. Совершенствование образовательной программы.
4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия.
5. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды
6. Разработка структуры деятельности по реализации образовательных областей.
7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.

#### **Блок «Здоровье»:**

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения.
3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **Блок «Управление»:**

1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ.
5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.
6. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для родительской общественности.
7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.
8. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

#### **Блок «Кадры»:**

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Выявление уровней владения педагогами навыками инновационной работы по реализации образовательных областей.
3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.

#### **Блок «Безопасность и качество»:**

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
2. Составление смет на ремонтные работы по замене коммуникаций, системы водоотведения и канализации, замены оконных блоков.

#### **Блок «Сотрудничество»:**

1. Активное привлечение широкой общественности к жизни ДООУ.
2. Улучшение качества сетевого взаимодействия с другими организациями на договорной основе.

## **5.2. Деятельностный этап (2019 – 2023 г.г.)**

Цель: Развитие образовательного учреждения, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

### **Система мероприятий.**

#### **Блок «Дошколенок»:**

1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.

2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг).

3. Внедрение спектра платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ.

4. Совершенствовать скоординированную систему деятельности семьи и детского сада по пяти образовательным областям основной образовательной программы ДООУ.

5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

6. Реклама новой услуги ДООУ.

#### **Блок «Здоровье»:**

1 Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультативного пункта детского сада.

3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.

#### **Блок «Управление»:**

1. Стабильное функционирование детского сада; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.

2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДООУ.

3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).

4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.

5. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

6. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.

7. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

8. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.

9. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда;

соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях

новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

#### **Блок «Кадры»:**

1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).

2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.

3. Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников).

4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

5. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов

6. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

#### **Блок «Безопасность и качество»:**

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНИПН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2. Работы по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.

#### **Блок «Сотрудничество»:**

1. Оформление тематических стендов,

2. Открытые занятия,

3. Дни здоровья, дни открытых дверей, дни самоуправления,

4. Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам,

5. Организация родительских собраний с участием медицинского работника, педагогов дополнительного образования,

6. Совместные мероприятия.

#### **План действий по реализации программы развития.**

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
		2019-2020	2020-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Содержательные характеристики содержания образовательного процесса, соответствующего заявленным перспективам развития учреждения	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии.	Совершенствование образовательной программы дошкольного образования	✓		
Инновационная деятельность	Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	✓	✓	✓



	Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях			
Предметно-пространственная среда ДОУ	Отслеживание состояния пространственной предметно-развлекательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	✓	✓	✓
Информатизация ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓
Опытно-экспериментальные процессы	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	✓	✓	
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	✓	✓	✓
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	✓	✓	✓
		✓	✓	✓
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	✓	✓	✓
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	✓	✓	✓
Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	✓	✓	✓
Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей МАДОУ «Детский сад №384» с сетевыми партнерами (учреждениями культуры и спорта, общественными организациями)	✓	✓	✓

### 5.3. Рефлексивный этап (2023 – 2024 г. г.)

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

#### Система мероприятий

Блок «Дошколенок»:

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.

2. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.

3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

#### **Блок «Здоровье»:**

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.

3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

#### **Блок «Управление»:**

1. Обобщение опыта управления учреждением.

2. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.

3. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.

4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

#### **Блок «Кадры»:**

1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.

2. Обобщение опыта работы педагогов, наиболее активно интегрирующих пять образовательных областей.

3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.

4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

#### **Блок «Безопасность и качество»:**

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

#### **Блок «Сотрудничество»:**

1. Анализ результатов.

### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

#### **Критерии результативности.**

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;

- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.

- Реализация образовательных запросов родительской общественности.

- Повышение уровня освоения детьми пяти образовательных областей.

- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.

- Обеспечение эффективности решения образовательных задач в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства.

- Улучшение материально – технических и медико – социальных условий ДОУ.

- Реализация инновационных технологий

- Информатизация процесса образования
- Обеспечение конкурентности МАДОУ «Детский сад №384» на рынке образовательных услуг.

**Определены:**

- Уровнем подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами.
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.
- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения.
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

**Обеспечиваются за счет:**

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей.
- Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального образования.
- Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников.
- Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;
- Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.
- Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды.
- Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.
- Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

**7. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

**8. Финансовое обеспечение Программы развития.**

В соответствии с целями и этапами Программы развития МАДОУ «Детский сад №384» общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

**Необходимое финансирование для инновационного развития МАДОУ «Детский сад №384 из разных источников**

Источники финансирования	2019	2020-2023	2024
Участие в конкурсах	1%	2%	3%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	2%	3%
Платные образовательные услуги	3%	3%	3%
Рациональное использование бюджета	100%	100%	100%

<b>Мониторинг реализации программы развития</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## **9. Контрольно-оценочная часть**

### **Система организации контроля за выполнением Программы.**

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Администрация МАДОУ «Детский сад №384»;
- Совет Учреждения.

**Виды контроля:** фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

**Формы контроля:** прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль.

**Методы прямого контроля:** наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

**Методы взаимоконтроля:** оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

**Методы самоконтроля:** отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

**Методы инспектирования:** проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

